

Corrigé expliqué · Escalé 01 / Lire

Lili et la citrouille

Cahier de Toussaint · CP · Le petit atelier des citrouilles

Le point travaillé

Comprendre un texte et retrouver les indices qui justifient une réponse.

1 Qui a une citrouille dans l'histoire ?

C'est Lili.

Le début du texte dit « Lili a une citrouille ». L'adulte peut relire et laisser l'enfant montrer le prénom.

2 La citrouille fait-elle peur ? Dis le mot qui t'aide.

Non : elle a un sourire.

Le sourire et la dernière phrase indiquent que cette citrouille est amicale. Une réponse orale suffit.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte lit les textes et toutes les consignes. L'enfant peut répondre à l'oral, montrer, dessiner ou dicter ses phrases à l'adulte. Proposez une activité à la fois, sans exiger une lecture autonome ni une orthographe parfaite.

Les acquis utiles à cette période

- Écouter un court texte lu par l'adulte
- Compter de petits groupes jusqu'à 5

Aide possible : L'adulte lit tout le texte. Tu peux montrer, parler ou dessiner.

Corrigé expliqué · Escale 02 / Compter

Les feuilles de la fête

Cahier de Toussaint · CP · Le petit atelier des citrouilles

Le point travaillé

Dénombrer et compléter des collections jusqu'à 5.

1 Combien de feuilles Lili pose-t-elle en tout ?

Lili pose 5 feuilles.

Trois traits puis deux autres font cinq traits : $3 + 2 = 5$. On peut les compter un à un.

2 Dessine les 3 feuilles jaunes et les 2 feuilles rouges, puis entoure les rouges. Quelle couleur est la plus nombreuse ?

Il y a plus de feuilles jaunes.

Trois feuilles jaunes sont plus nombreuses que deux rouges. On peut appairer les feuilles : une jaune reste seule.

3 Milo a déjà 4 feuilles. Combien lui en manque-t-il pour en avoir 5 ?

Il lui manque 1 feuille.

Après quatre vient cinq : on ajoute une feuille, et la collection atteint cinq.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte lit les textes et toutes les consignes. L'enfant peut répondre à l'oral, montrer, dessiner ou dicter ses phrases à l'adulte. Proposez une activité à la fois, sans exiger une lecture autonome ni une orthographe parfaite.

Les acquis utiles à cette période

- Écouter un court texte lu par l'adulte
- Compter de petits groupes jusqu'à 5

Aide possible : Dessine des traits ou utilise cinq gros cubes, avec un adulte.

Corrigé expliqué · Escalé 03 / Observer

Deux feuilles à comparer

Cahier de Toussaint · CP · Le petit atelier des citrouilles

Le point travaillé

Observer des formes et décrire sans goûter.

1 Sur ton dessin, montre la feuille au bord denté : A ou B ?

C'est la feuille B.

Le bord denté présente de petites pointes. L'enfant peut suivre le contour du dessin avec le doigt.

2 Une feuille rouge et une feuille jaune ont-elles forcément une forme différente ?

Non, elles peuvent avoir la même forme.

La couleur et la forme sont deux caractéristiques différentes. Deux feuilles de même forme peuvent avoir des couleurs différentes.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte lit les textes et toutes les consignes. L'enfant peut répondre à l'oral, montrer, dessiner ou dicter ses phrases à l'adulte. Proposez une activité à la fois, sans exiger une lecture autonome ni une orthographe parfaite.

Les acquis utiles à cette période

- Écouter un court texte lu par l'adulte
- Compter de petits groupes jusqu'à 5

Les précautions font partie de l'activité

Deux feuilles tombées choisies par un adulte, ou leurs dessins ; un crayon.

Avec un adulte, observe deux feuilles tombées, sans les arracher. La feuille A a un bord lisse ; la feuille B a un bord denté. Dessine-les. Ne porte rien à la bouche ; lave-toi les mains après.

Corrigé expliqué · Escalé 04 / Écrire

Une citrouille gentille

Cahier de Toussaint · CP · Le petit atelier des citrouilles

Le point travaillé

Produire un écrit court adapté à une intention, puis le relire.

1 Dessine son visage, puis dicte à l'adulte une phrase qui dit comment elle accueille son ami.

Exemple : La citrouille sourit à Milo.

La phrase doit parler de l'accueil et correspondre au dessin. L'adulte écrit les mots dictés et relit en les pointant ; aucune lecture autonome n'est attendue.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte lit les textes et toutes les consignes. L'enfant peut répondre à l'oral, montrer, dessiner ou dicter ses phrases à l'adulte. Proposez une activité à la fois, sans exiger une lecture autonome ni une orthographe parfaite.

Les acquis utiles à cette période

- Écouter un court texte lu par l'adulte
- Compter de petits groupes jusqu'à 5

L'exemple est une possibilité, pas un texte à recopier. Valider les idées et la consigne avant de reprendre un ou deux points d'écriture.