

Corrigé expliqué · Escalé 01 / Lire

La caisse oubliée

Cahier de Toussaint · CM1 · Le mystère du verger d'octobre

Le point travaillé

Comprendre un texte et retrouver les indices qui justifient une réponse.

1 Quelle information conduit Maël à changer son premier projet ?

L'étiquette « À réserver pour le jus ».

Cette étiquette indique l'usage prévu des pommes. Maël comprend que transporter cette caisse au stand de décoration serait une erreur.

2 Dans « Maël la vérifie », que remplace le mot « la » ?

Il remplace l'autre caisse, marquée d'un ruban orange.

La responsable vient de lui indiquer cette autre caisse. Le pronom reprend ce nom féminin singulier, et non l'étiquette de la première caisse.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Comprendre des reprises par un pronom
- Multiplier par un chiffre et utiliser kilogrammes et grammes

Aide possible : Relis les deux phrases qui précèdent le pronom.

Corrigé expliqué · Escalé 02 / Compter

Les commandes du verger

Cahier de Toussaint · CM1 · Le mystère du verger d'octobre

Le point travaillé

Résoudre des problèmes à étapes et convertir des masses entières.

1 Combien de pommes contiennent les 8 caisses au départ ?**Elles contiennent 192 pommes.** $8 \times 24 = 8 \times 20 + 8 \times 4 = 160 + 32 = 192$. On compte bien toutes les caisses.**2** Combien de pommes restent pour les visiteurs après la réserve de 57 pommes ?**Il reste 135 pommes.**On soustrait la réserve au total : $192 - 57 = 135$. Vérification : $135 + 57 = 192$.**3** Quelle est la masse totale des noix, en kilogrammes puis en grammes ?**6 kg, soit 6 000 g.**Trois sacs de deux kilogrammes font $3 \times 2 = 6$ kg. Comme $1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g}$, on obtient 6 000 g.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Comprendre des reprises par un pronom
- Multiplier par un chiffre et utiliser kilogrammes et grammes

Aide possible : Calcule d'abord le total, puis ce que l'on retire.

Corrigé expliqué · Escalé 03 / Observer

Le paillis du jardin

Cahier de Toussaint · CM1 · Le mystère du verger d'octobre

Le point travaillé

Analyser une comparaison en identifiant ce qui change.

1 Quel seul élément a-t-on volontairement changé entre les deux bacs ?

La présence de feuilles sèches sur la terre.

Les bacs, la terre, l'eau et l'emplacement sont identiques. La couverture de feuilles est la variable comparée.

2 Cette observation suffit-elle à prouver que les feuilles font apparaître de l'eau ?

Non ; elles peuvent ralentir la perte d'eau.

L'eau était déjà présente dans les deux bacs. Le résultat est compatible avec une évaporation ralentie, sans montrer une création d'eau.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Comprendre des reprises par un pronom
- Multiplier par un chiffre et utiliser kilogrammes et grammes

Les précautions font partie de l'activité

Un crayon et des crayons de couleur.

Deux bacs identiques contiennent la même terre et reçoivent chacun 100 mL d'eau. Le bac A reste découvert ; le bac B est couvert de feuilles sèches. Ils restent côte à côte. Après deux jours, la surface du bac B paraît plus humide au toucher. Un adulte réalise les manipulations ; mains lavées après contact avec la terre.

Corrigé expliqué · Escalé 04 / Écrire

Une affiche pour le verger

Cahier de Toussaint · CM1 · Le mystère du verger d'octobre

Le point travaillé

Produire un écrit court adapté à une intention, puis le relire.

- 1 Rédige une affiche de quatre à cinq lignes avec un titre, les informations pratiques et une phrase qui donne envie de venir.

Exemple : Un après-midi au verger ! Le 28 octobre, de 14 h à 17 h. Entrée libre. Dessinez une citrouille souriante et observez les feuilles d'automne. Venez avec votre curiosité !

L'affiche doit être lisible et donner date, horaires, activités et accès. L'invitation peut varier. Relire les accords dans les groupes nominaux et la ponctuation.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Comprendre des reprises par un pronom
- Multiplier par un chiffre et utiliser kilogrammes et grammes

L'exemple est une possibilité, pas un texte à recopier. Valider les idées et la consigne avant de reprendre un ou deux points d'écriture.