

Corrigé expliqué · Escalé 01 / Lire

Des traces près du potager

Cahier de Toussaint · CE2 · L'enquête du jardin d'automne

Le point travaillé

Comprendre un texte et retrouver les indices qui justifient une réponse.

1 Pourquoi Inès ne peut-elle pas affirmer qu'un chat a laissé toutes les traces ?

Une plume et une empreinte peuvent venir d'animaux différents.

Le texte précise que plusieurs animaux passent dans le jardin. Une empreinte seule ne suffit donc pas à attribuer tous les indices à un chat.

2 Que fait Inès avant de revenir observer le soir ?

Elle dessine les traces dans son carnet.

L'action est donnée dans la dernière phrase. Le dessin garde une trace de l'observation avant qu'elle ne disparaisse.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Comprendre un court récit et justifier avec le texte
- Calculer des sommes et différences jusqu'à 1 000 ; groupes égaux

Aide possible : Sépare ce qu'Inès voit de ce qu'elle imagine.

Corrigé expliqué · Escale 02 / Compter

Le marché des courges

Cahier de Toussaint · CE2 · L'enquête du jardin d'automne

Le point travaillé

Calculer avec des centaines ; comprendre des lots égaux.

1 Combien de courges reste-t-il après la vente du matin ?**Il reste 92 courges.**On retire les 34 courges vendues : $126 - 34 = 92$. On peut retirer 30 puis 4 : 96 puis 92.**2** Combien de pommes faut-il pour les 4 paniers identiques ?**Il faut 24 pommes.**Chaque panier contient six pommes : $6 + 6 + 6 + 6 = 24$, soit $4 \times 6 = 24$.**3** Le maraîcher ajoute 108 courges aux 92 restantes. Combien en a-t-il maintenant ?**Il a 200 courges.** $92 + 108 = 200$: 92 + 8 fait 100, puis on ajoute les 100 restants.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Comprendre un court récit et justifier avec le texte
- Calculer des sommes et différences jusqu'à 1 000 ; groupes égaux

Aide possible : Écris à chaque fois l'unité : pommes ou courges.

Corrigé expliqué · Escalé 03 / Observer

La feuille qui change

Cahier de Toussaint · CE2 · L'enquête du jardin d'automne

Le point travaillé

Distinguer observation et conclusion trop générale.

1 Le nombre total de feuilles observées a-t-il changé entre lundi et jeudi ?

Non, il y en a toujours 8.

Lundi : huit feuilles. Jeudi : cinq vertes et trois jaunes, soit huit. La répartition des couleurs a changé, pas le total observé.

2 Peut-on conclure que tous les arbres jaunissent en trois jours ? Pourquoi ?

Non, on n'a observé qu'un arbre à deux dates.

Une observation limitée ne permet pas de conclure pour tous les arbres. Les espèces et les conditions du milieu peuvent différer.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Comprendre un court récit et justifier avec le texte
- Calculer des sommes et différences jusqu'à 1 000 ; groupes égaux

Les précautions font partie de l'activité

Un crayon et des crayons de couleur.

Dans le carnet d'Inès, un arbre porte encore 8 feuilles vertes le lundi. Le jeudi, elle observe au même endroit 5 feuilles vertes et 3 jaunes, toujours attachées. Ce sont des observations fictives à analyser, pas une règle pour tous les arbres.

Corrigé expliqué · Escalier 04 / Écrire

Le carnet de l'enquêteur

Cahier de Toussaint · CE2 · L'enquête du jardin d'automne

Le point travaillé

Produire un écrit court adapté à une intention, puis le relire.

- 1 Écris trois phrases : ce que tu observes, une hypothèse, puis un moyen de la vérifier sans déranger les animaux.

Exemple : Je vois une plume près du banc. Un oiseau est peut-être venu. Je regarderai le banc de loin avec un adulte.

On attend un fait visible, une supposition présentée comme incertaine et une observation respectueuse. On ne touche ni nid ni animal et on n'affirme pas avoir identifié l'espèce.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Comprendre un court récit et justifier avec le texte
- Calculer des sommes et différences jusqu'à 1 000 ; groupes égaux

L'exemple est une possibilité, pas un texte à recopier. Valider les idées et la consigne avant de reprendre un ou deux points d'écriture.