

Corrigé expliqué · Escalé 01 / Lire

Une lumière sans flamme

Cahier de Toussaint · CE1 · La fête des lanternes en papier

Le point travaillé

Comprendre un texte et retrouver les indices qui justifient une réponse.

1 Où Nina organise-t-elle la fête des lanternes ?

Elle l'organise dans le salon.

Le lieu est écrit dans la première phrase. Il ne faut pas confondre le salon avec un jardin imaginé.

2 Pourquoi peut-on faire briller les lanternes sans allumer de bougie ?

Elles contiennent des lampes à piles.

La troisième phrase donne la source de lumière. Les lampes éclairent sans flamme, ce qui évite de mettre du feu près du papier.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Lire des phrases courtes avec aide au besoin
- Additionner des petits nombres et reconnaître les dizaines

Aide possible : Cherche d'abord le lieu, puis l'objet qui éclaire.

Corrigé expliqué · Escale 02 / Compter

Les invitations d'octobre

Cahier de Toussaint · CE1 · La fête des lanternes en papier

Le point travaillé

Additionner des dizaines et unités ; chercher un complément jusqu'à 30.

1 Combien d'invitations Nina a-t-elle préparées ?

Elle a préparé 18 invitations.

On additionne les deux lots : $12 + 6 = 18$. On garde une dizaine et on compte huit unités.

2 Combien d'invitations doit-elle ajouter pour arriver à 20 ?

Elle doit ajouter 2 invitations.

De 18 à 20, on compte 19 puis 20 : deux invitations supplémentaires sont nécessaires.

3 Quelle longueur obtient-elle en alignant les 3 rubans de 10 cm sans les superposer ?

Elle obtient 30 cm.

On additionne trois fois 10 cm : $10 + 10 + 10 = 30$ cm. Les rubans sont placés bout à bout.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Lire des phrases courtes avec aide au besoin
- Additionner des petits nombres et reconnaître les dizaines

Aide possible : Dessine une barre pour une dizaine et un point pour une unité.

Corrigé expliqué · Escalé 03 / Observer

L'objet opaque

Cahier de Toussaint · CE1 · La fête des lanternes en papier

Le point travaillé

Prévoir puis observer le passage de la lumière.

- 1 Avec quel objet vois-tu généralement une ombre plus sombre : le carton ou la pochette transparente ?

Avec le carton.

Le carton bloque davantage la lumière : il est opaque. Une pochette transparente en laisse passer une grande partie.

- 2 Si le carton est opaque, veut-ce dire qu'il est toujours noir ?

Non, un carton clair peut aussi être opaque.

Opaque décrit le passage de la lumière, pas la couleur. Un carton blanc épais peut bloquer la lumière lui aussi.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Lire des phrases courtes avec aide au besoin
- Additionner des petits nombres et reconnaître les dizaines

Les précautions font partie de l'activité

Une lampe à piles manipulée par un adulte, une carte en carton, une pochette transparente.

Dans une pièce éclairée, un adulte dirige une lampe à piles vers un mur. Place une carte en carton entre la lampe et le mur.

Compare ensuite avec une pochette plastique transparente. Ne vise jamais les yeux ; n'utilise ni bougie ni prise électrique.

Corrigé expliqué · Escale 04 / Écrire

L'invitation d'Halloween

Cahier de Toussaint · CE1 · La fête des lanternes en papier

Le point travaillé

Produire un écrit court adapté à une intention, puis le relire.

1 Écris deux phrases pour inviter un ami. Donne le jour, l'heure et le lieu.

Exemple : Viens mardi à 16 heures dans le salon. Nous fabriquerons des lanternes !

Le texte doit permettre à l'ami de savoir quand et où venir. Vérifier le jour, l'heure, le lieu, une majuscule et un signe de fin ; d'autres formulations conviennent.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Lire des phrases courtes avec aide au besoin
- Additionner des petits nombres et reconnaître les dizaines

L'exemple est une possibilité, pas un texte à recopier. Valider les idées et la consigne avant de reprendre un ou deux points d'écriture.