

Corrigé expliqué · Escalé 01 / Lire

Les œufs de papier

Cahier de printemps · CP · Le jardin du petit lapin

Le point travaillé

Comprendre un texte et retrouver les indices qui justifient une réponse.

1 Où Léo trouve-t-il l'œuf bleu ?**Il le trouve près du pot de fleurs.**

Le texte donne une position précise. L'adulte peut faire repérer les mots « près du » à l'aide d'un dessin.

2 Pourquoi reste-t-il un œuf rouge à chercher pour la petite sœur ?**Léo le laisse pour elle.**

La troisième phrase montre un choix de partage. Léo ne ramasse pas tous les œufs pour lui.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte lit les textes et toutes les consignes. L'enfant peut répondre à l'oral, montrer, dessiner ou dicter ses phrases à l'adulte. Proposez une activité à la fois, sans exiger une lecture autonome ni une orthographe parfaite.

Les acquis utiles à cette période

- Écouter ou lire un court récit avec un adulte
- Composer une dizaine et calculer jusqu'à 20

Aide possible : L'adulte peut lire ; montre la place de l'œuf sur ton dessin.

Corrigé expliqué · Escale 02 / Compter

Le panier de Pâques

Cahier de printemps · CP · Le jardin du petit lapin

Le point travaillé

Composer des dizaines et résoudre de petits problèmes additifs.

1 Combien d'œufs en papier contient le panier de Nora ?**Le panier contient 19 œufs.**

$12 + 7 = 19$: on conserve la dizaine de douze et on ajoute les unités. On peut aussi dessiner les deux groupes.

2 Nora offre 5 des 19 œufs. Combien d'œufs lui restent-ils ?**Il lui reste 14 œufs.**

On retire cinq de dix-neuf : $19 - 5 = 14$. Barrer cinq dessins aide à comprendre le retrait.

3 Combien de graines dessinées y a-t-il dans les deux cases, 10 et 4 ?**Il y a 14 graines dessinées.**

Une dizaine et quatre unités forment quatorze : $10 + 4 = 14$. Il s'agit de dessins, pas de graines à manipuler.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte lit les textes et toutes les consignes. L'enfant peut répondre à l'oral, montrer, dessiner ou dicter ses phrases à l'adulte. Proposez une activité à la fois, sans exiger une lecture autonome ni une orthographe parfaite.

Les acquis utiles à cette période

- Écouter ou lire un court récit avec un adulte
- Composer une dizaine et calculer jusqu'à 20

Aide possible : Une dizaine est un groupe de dix. Tu peux entourer ce groupe sur ton dessin.

Corrigé expliqué · Escalé 03 / Observer

Le journal d'une graine

Cahier de printemps · CP · Le jardin du petit lapin

Le point travaillé

Remettre en ordre des étapes de développement.

1 Dans quel ordre places-tu les images B, C et A pour raconter le début de la croissance ?

L'ordre est B, puis C, puis A.

La graine est d'abord intacte, une racine apparaît, puis la tige et les feuilles se développent. Les dessins représentent ces étapes.

2 Quelle image montre déjà des feuilles : A, B ou C ?

L'image A montre des feuilles.

La description de A nomme deux petites feuilles. On observe ce qui est présent sans supposer que chaque graine poussera à la même vitesse.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte lit les textes et toutes les consignes. L'enfant peut répondre à l'oral, montrer, dessiner ou dicter ses phrases à l'adulte. Proposez une activité à la fois, sans exiger une lecture autonome ni une orthographe parfaite.

Les acquis utiles à cette période

- Écouter ou lire un court récit avec un adulte
- Composer une dizaine et calculer jusqu'à 20

Les précautions font partie de l'activité

Un crayon et des crayons de couleur.

Voici trois images décrites d'une même graine dans de bonnes conditions : A, une tige avec deux petites feuilles ; B, une graine qui n'a pas encore changé ; C, une petite racine qui sort. Dessine chaque image dans une case. Ce sont des étapes à remettre dans l'ordre, pas une expérience à goûter.

Corrigé expliqué · Escalé 04 / Écrire

La carte du lapin jardinier

Cahier de printemps · CP · Le jardin du petit lapin

Le point travaillé

Produire un écrit court adapté à une intention, puis le relire.

- 1 Dessine son jardin, puis écris ou dicte deux phrases : une chose qu'il voit et une chose qu'il veut planter.

Exemple : Le lapin voit une fleur jaune. Il veut planter des carottes.

Les deux idées doivent être présentes et liées au dessin. L'adulte peut écrire sous la dictée, puis proposer à l'enfant de relire un mot connu ; aucune orthographe parfaite n'est exigée.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte lit les textes et toutes les consignes. L'enfant peut répondre à l'oral, montrer, dessiner ou dicter ses phrases à l'adulte. Proposez une activité à la fois, sans exiger une lecture autonome ni une orthographe parfaite.

Les acquis utiles à cette période

- Écouter ou lire un court récit avec un adulte
- Composer une dizaine et calculer jusqu'à 20

L'exemple est une possibilité, pas un texte à recopier. Valider les idées et la consigne avant de reprendre un ou deux points d'écriture.