

Les petits cahiers des grandes pauses

L'enquête des graines et des données

Vacances de printemps · CM2



Ce cahier appartient à _____

Quatre petits rendez-vous

01 Lire · Une conclusion trop rapide ☐

02 Compter · Les proportions de semis ☐

03 Observer · La germination comparée ☐

04 Écrire · Le compte rendu honnête ☐

À son rythme, avec un adulte

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

20 minutes environ par activité. A4 à 100 %, couleur ou noir et blanc. Le corrigé expliqué est dans un fichier séparé.

Pour les vacances de printemps pendant l'année de CM2. Les activités visent des acquis déjà rencontrés à ce moment de l'année ; la progression de l'école peut varier. Si une notion est nouvelle, faites un exemple ensemble ou gardez la page pour plus tard.

Printemps · Escalier 01 / Lire

Une conclusion trop rapide

Je m'entraîne à...

Comprendre un texte et retrouver les indices qui justifient une réponse.

Lis ou fais lire la situation. Cherche sur la feuille, puis explique ta réponse avec tes mots.

Matériel : Un crayon et des crayons de couleur.

Après une expérience de germination, Hugo annonce que sa méthode fonctionne toujours : neuf graines sur dix ont germé. Lina lui demande si les graines étaient de plusieurs espèces et si l'essai a été répété. Hugo répond que non. Ensemble, ils modifient le compte rendu : ils décrivent précisément le lot, la durée et les conditions. Leur résultat reste intéressant, mais le mot « toujours » disparaît. Ils préparent un nouvel essai pour vérifier la régularité de l'observation.

1 Pourquoi le résultat de neuf graines germées ne justifie-t-il pas le mot « toujours » ?

2 Comment le groupe rend-il son compte rendu plus précis ?

Un petit coup de pouce

Compare une description de résultat et une promesse valable dans tous les cas.

☐ J'ai cherché. ☐ Je peux expliquer une idée.

Printemps · Escale 02 / Compter

Les proportions de semis

Je m'entraîne à...

Comparer des fractions et déterminer une fraction d'une quantité ; utiliser un rapport simple.

Lis ou fais lire la situation. Cherche sur la feuille, puis explique ta réponse avec tes mots.

Matériel : Un crayon et des crayons de couleur.

Dans une pépinière fictive, 18 graines sur un lot de 24 ont germé. Dans un autre lot de 32 graines, les trois quarts ont germé. Pour préparer un support, il faut 2 volumes de terre pour 1 de sable. Le jardin dispose de 6 L de terre.

1 Quelle fraction simplifiée représente les 18 graines germées sur 24 ?

2 Dans le second lot de 32 graines, combien de graines représentent les trois quarts ?

3 Avec 6 L de terre, combien de litres de sable faut-il et quel volume total obtient-on ?

Un petit coup de pouce

Pour le mélange, conserve le rapport deux pour un. Le volume total est une simplification du problème.

☐ J'ai cherché. ☐ Je peux expliquer une idée.

Printemps · Escale 03 / Observer

La germination comparée

Je m'entraîne à...

Représenter une part par une fraction et reconnaître une limite du protocole.

Lis le protocole avec un adulte. Note ce que tu vois, puis explique avec les indices disponibles.

Matériel : Un crayon et des crayons de couleur.

Deux lots de 20 graines de même espèce sont comparés, même durée et même température : A sur support humide donne 16 germinations ; B sur support sec en donne 2. Le support de B n'a pas été parfaitement vérifié pendant toute l'expérience. Ces résultats sont fictifs et fournis pour l'analyse.

1 Quelle fraction simplifiée du lot A représente les 16 graines germées sur 20 ?

2 Pourquoi faut-il signaler que le support de B n'a pas été vérifié tout le temps ?

Un petit coup de pouce

Une limite de protocole doit être écrite, même quand le résultat semble clair.

☐ J'ai cherché. ☐ Je peux expliquer une idée.

Printemps · Escalier 04 / Écrire

Le compte rendu honnête

Je m'entraîne à...

Produire un écrit court adapté à une intention, puis le relire.

Prépare tes idées à l'oral, écris ou dicte ton texte, puis relis-le avec la consigne.

Matériel : Un crayon et des crayons de couleur.

Tu présentes l'essai de la page précédente à quelqu'un qui ne l'a pas vu. Il doit comprendre les deux lots et la limite de la comparaison.

- 1 Écris six à huit phrases avec une question de départ, les conditions, les résultats, une conclusion prudente et une amélioration proposée.

Mon dessin ou mon brouillon

Un petit coup de pouce

Utilise les rubriques « question », « méthode », « résultats », « limite » sur ton brouillon.

☐ J'ai cherché. ☐ Je peux expliquer une idée.