

Corrigé expliqué · Escalé 01 / Lire

Une conclusion trop rapide

Cahier de printemps · CM2 · L'enquête des graines et des données

Le point travaillé

Comprendre un texte et retrouver les indices qui justifient une réponse.

1 Pourquoi le résultat de neuf graines germées ne justifie-t-il pas le mot « toujours » ?**Un seul lot et un seul essai ne garantissent pas le même résultat partout.**

Neuf réussites sur dix décrivent le lot observé. On ne peut pas en déduire une règle absolue pour toutes les espèces et conditions.

2 Comment le groupe rend-il son compte rendu plus précis ?**Il indique le lot, la durée et les conditions, puis prévoit un nouvel essai.**

Ces informations permettent de comprendre ce qui a réellement été testé. La répétition servira à examiner si l'observation se retrouve.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Repérer les limites d'une conclusion
- Comparer des fractions simples et déterminer une fraction d'une quantité ; utiliser un rapport simple

Aide possible : Compare une description de résultat et une promesse valable dans tous les cas.

Corrigé expliqué · Escalier 02 / Compter

Les proportions de semis

Cahier de printemps · CM2 · L'enquête des graines et des données

Le point travaillé

Comparer des fractions et déterminer une fraction d'une quantité ; utiliser un rapport simple.

1 Quelle fraction simplifiée représente les 18 graines germées sur 24 ?**Cela représente $\frac{3}{4}$ du lot.**18/24 se simplifie en divisant numérateur et dénominateur par six : $18 \div 6 = 3$ et $24 \div 6 = 4$.**2** Dans le second lot de 32 graines, combien de graines représentent les trois quarts ?**Les trois quarts du second lot représentent 24 graines.**On partage les 32 graines en quatre groupes égaux de huit, puis on prend trois de ces groupes : $8 \times 3 = 24$ graines.**3** Avec 6 L de terre, combien de litres de sable faut-il et quel volume total obtient-on ?**Il faut 3 L de sable ; le mélange fait 9 L dans ce modèle.**Deux volumes de terre pour un de sable : six litres représentent trois fois deux litres, donc trois litres de sable. Le modèle additionne $6 + 3 = 9$ L, sans tenir compte d'un tassement réel.**Accompagner sans faire à la place**

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Repérer les limites d'une conclusion
- Comparer des fractions simples et déterminer une fraction d'une quantité ; utiliser un rapport simple

Aide possible : Pour le mélange, conserve le rapport deux pour un. Le volume total est une simplification du problème.

Corrigé expliqué · Escalier 03 / Observer

La germination comparée

Cahier de printemps · CM2 · L'enquête des graines et des données

Le point travaillé

Représenter une part par une fraction et reconnaître une limite du protocole.

1 Quelle fraction simplifiée du lot A représente les 16 graines germées sur 20 ?

Les graines germées représentent $\frac{4}{5}$ du lot A.

$\frac{16}{20}$ et $\frac{4}{5}$ représentent la même part : on regroupe les vingt graines en cinq groupes de quatre, et les seize graines germées remplissent quatre de ces groupes.

2 Pourquoi faut-il signaler que le support de B n'a pas été vérifié tout le temps ?

Parce que l'humidité réelle de B est incertaine et limite la comparaison.

Si B a reçu un peu d'eau, la différence entre les conditions n'est pas parfaitement maîtrisée. Signaler cette limite rend le compte rendu plus fiable.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Repérer les limites d'une conclusion
- Comparer des fractions simples et déterminer une fraction d'une quantité ; utiliser un rapport simple

Les précautions font partie de l'activité

Un crayon et des crayons de couleur.

Deux lots de 20 graines de même espèce sont comparés, même durée et même température : A sur support humide donne 16 germinations ; B sur support sec en donne 2. Le support de B n'a pas été parfaitement vérifié pendant toute l'expérience. Ces résultats sont fictifs et fournis pour l'analyse.

Corrigé expliqué · Escalier 04 / Écrire

Le compte rendu honnête

Cahier de printemps · CM2 · L'enquête des graines et des données

Le point travaillé

Produire un écrit court adapté à une intention, puis le relire.

- 1 Écris six à huit phrases avec une question de départ, les conditions, les résultats, une conclusion prudente et une amélioration proposée.

Exemple de début : Nous cherchons si l'humidité du support influence la germination. Nous comparons deux lots de vingt graines de même espèce...

Le texte reprend 16 germinations contre 2 et signale l'incertitude sur l'humidité de B. Une amélioration possible consiste à vérifier et noter l'humidité régulièrement, puis à répéter. On évite toute règle absolue non démontrée.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Repérer les limites d'une conclusion
- Comparer des fractions simples et déterminer une fraction d'une quantité ; utiliser un rapport simple

L'exemple est une possibilité, pas un texte à recopier. Valider les idées et la consigne avant de reprendre un ou deux points d'écriture.