

Les petits cahiers des grandes pauses

Les explorateurs du jardin vivant

Vacances de printemps · CM1



Ce cahier appartient à _____

Quatre petits rendez-vous

01 Lire · Le panneau des pollinisateurs

☐

02 Compter · Le plan des carrés fleuris

☐

03 Observer · Germination : que compare-t-on ?

☐

04 Écrire · L'affiche du jardin vivant

☐

À son rythme, avec un adulte

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

20 minutes environ par activité. A4 à 100 %, couleur ou noir et blanc. Le corrigé expliqué est dans un fichier séparé.

Pour les vacances de printemps pendant l'année de CM1. Les activités visent des acquis déjà rencontrés à ce moment de l'année ; la progression de l'école peut varier. Si une notion est nouvelle, faites un exemple ensemble ou gardez la page pour plus tard.

Printemps · Escalier 01 / Lire

Le panneau des pollinisateurs

Je m'entraîne à...

Comprendre un texte et retrouver les indices qui justifient une réponse.

Lis ou fais lire la situation. Cherche sur la feuille, puis explique ta réponse avec tes mots.

Matériel : Un crayon et des crayons de couleur.

Dans le jardin de l'école, un panneau présente les visiteurs des fleurs. Il explique que certains insectes transportent du pollen en passant d'une fleur à l'autre. Zoé corrige alors la légende de son dessin : elle avait écrit que tous les insectes observés étaient des abeilles. Elle choisit désormais « insecte non identifié » quand elle hésite. Pour compléter son carnet, elle note aussi la date, la météo et les fleurs visitées, sans s'approcher des nids.

1 Pourquoi Zoé remplace-t-elle parfois le nom « abeille » par « insecte non identifié » ?

2 Quelles informations de contexte Zoé ajoute-t-elle à son carnet ?

Un petit coup de pouce

Distingue le nom supposé et les informations réellement observées.

☐ J'ai cherché. ☐ Je peux expliquer une idée.

Printemps · Escalier 02 / Compter

Le plan des carrés fleuris

Je m'entraîne à...

Déterminer un périmètre et une aire par quadrillage, puis calculer une quantité.

Lis ou fais lire la situation. Cherche sur la feuille, puis explique ta réponse avec tes mots.

Matériel : Un crayon et des crayons de couleur.

Sur un plan, le jardin est un rectangle de 6 cm sur 4 cm, quadrillé en carrés de 1 cm de côté : 4 rangées de 6 carrés. Un passage de 2 cm reste ouvert sur le contour du plan. Chaque carré représente un lot de 3 plants.

1 Quel est le périmètre du rectangle sur le plan, avant de retirer le passage ?

2 Quelle longueur du contour reste-t-il à tracer sur le plan en laissant le passage de 2 cm ?

3 Combien de carrés de 1 cm² comptes-tu sur le plan, et combien de plants représentent-ils ?

Un petit coup de pouce

Compte les carrés rangée par rangée. Sur ce plan, le tour est en centimètres et l'aire en centimètres carrés.

☐ J'ai cherché. ☐ Je peux expliquer une idée.

Printemps · Escalé 03 / Observer

Germination : que compare-t-on ?

Je m'entraîne à...

Repérer une variable et la limite d'une expérience.

Lis le protocole avec un adulte. Note ce que tu vois, puis explique avec les indices disponibles.

Matériel : Un crayon et des crayons de couleur.

Données fournies : deux lots de 10 graines de même espèce sont placés à la même température. Le lot A est sur papier humide, le lot B sur papier sec. Après cinq jours, 8 graines de A et aucune de B ont germé. Les graines ne sont ni manipulées ni consommées dans cette activité.

1 Quel facteur est comparé entre les lots A et B ?

2 Que peut-on conclure de cet essai, sans parler de toutes les graines possibles ?

Un petit coup de pouce

Garde la formule « dans ces conditions » pour limiter ta conclusion.

☐ J'ai cherché. ☐ Je peux expliquer une idée.

Printemps · Escalier 04 / Écrire

L'affiche du jardin vivant

Je m'entraîne à...

Produire un écrit court adapté à une intention, puis le relire.

Prépare tes idées à l'oral, écris ou dicte ton texte, puis relis-le avec la consigne.

Matériel : Un crayon et des crayons de couleur.

Un coin de jardin doit rester calme pour observer les fleurs et leurs visiteurs. Il ne s'agit pas d'y attraper des insectes.

- 1 Rédige un titre et cinq phrases : deux règles de respect, une explication sur le pollen et deux conseils pour tenir un carnet.

Mon dessin ou mon brouillon

Un petit coup de pouce

Sépare les gestes à faire des explications sur les êtres vivants.

☐ J'ai cherché. ☐ Je peux expliquer une idée.