

Corrigé expliqué · Escalier 01 / Lire

Le panneau des pollinisateurs

Cahier de printemps · CM1 · Les explorateurs du jardin vivant

Le point travaillé

Comprendre un texte et retrouver les indices qui justifient une réponse.

1 Pourquoi Zoé remplace-t-elle parfois le nom « abeille » par « insecte non identifié » ?

Parce qu'elle n'est pas sûre de reconnaître l'insecte.

Le texte souligne l'incertitude de l'identification. Une légende prudente est plus exacte qu'un nom d'espèce choisi sans preuve.

2 Quelles informations de contexte Zoé ajoute-t-elle à son carnet ?

La date, la météo et les fleurs visitées.

Ces trois éléments sont explicitement donnés à la fin. Ils permettent de situer les observations sans déranger les insectes.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Distinguer une identification sûre d'une supposition
- Déterminer le périmètre et une aire par quadrillage

Aide possible : Distingue le nom supposé et les informations réellement observées.

Corrigé expliqué · Escale 02 / Compter

Le plan des carrés fleuris

Cahier de printemps · CM1 · Les explorateurs du jardin vivant

Le point travaillé

Déterminer un périmètre et une aire par quadrillage, puis calculer une quantité.

1 Quel est le périmètre du rectangle sur le plan, avant de retirer le passage ?

Le périmètre sur le plan est de 20 cm.

On suit les quatre côtés du rectangle sur le plan : $6 + 4 + 6 + 4 = 20$ cm. Le périmètre mesure tout le contour.

2 Quelle longueur du contour reste-t-il à tracer sur le plan en laissant le passage de 2 cm ?

Il reste 18 cm de contour à tracer.

On enlève le passage au périmètre : $20 - 2 = 18$ cm. Le passage interrompt le contour tracé, mais ne change pas le quadrillage à l'intérieur.

3 Combien de carrés de 1 cm² comptes-tu sur le plan, et combien de plants représentent-ils ?

24 carrés couvrent le plan : ils représentent 72 plants.

On compte quatre rangées de six carrés, soit 24 carrés de 1 cm². Chaque carré représente trois plants : $24 \times 3 = 72$. Aucune formule d'aire n'est à mémoriser.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Distinguer une identification sûre d'une supposition
- Déterminer le périmètre et une aire par quadrillage

Aide possible : Compter les carrés rangée par rangée. Sur ce plan, le tour est en centimètres et l'aire en centimètres carrés.

Corrigé expliqué · Escalé 03 / Observer

Germination : que compare-t-on ?

Cahier de printemps · CM1 · Les explorateurs du jardin vivant

Le point travaillé

Repérer une variable et la limite d'une expérience.

1 Quel facteur est comparé entre les lots A et B ?**La présence d'eau dans le papier.**

L'espèce, le nombre de graines, la température et la durée sont identiques. L'humidité du support est le facteur volontairement changé.

2 Que peut-on conclure de cet essai, sans parler de toutes les graines possibles ?**Dans ces conditions, le lot humide a davantage germé que le lot sec.**

Les résultats soutiennent l'importance de l'eau pour ces graines. Un seul essai ne permet pas de décrire les besoins précis de toutes les espèces ni toutes les causes des deux échecs dans A.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Distinguer une identification sûre d'une supposition
- Déterminer le périmètre et une aire par quadrillage

Les précautions font partie de l'activité

Un crayon et des crayons de couleur.

Données fournies : deux lots de 10 graines de même espèce sont placés à la même température. Le lot A est sur papier humide, le lot B sur papier sec. Après cinq jours, 8 graines de A et aucune de B ont germé. Les graines ne sont ni manipulées ni consommées dans cette activité.

Corrigé expliqué · Escalé 04 / Écrire

L'affiche du jardin vivant

Cahier de printemps · CM1 · Les explorateurs du jardin vivant

Le point travaillé

Produire un écrit court adapté à une intention, puis le relire.

- 1 Rédige un titre et cinq phrases : deux règles de respect, une explication sur le pollen et deux conseils pour tenir un carnet.

Exemple de début : Un jardin à regarder de près, sans déranger. Restons à distance des nids. Laissons les fleurs en place...

Le texte doit éviter de dire que tous les insectes sont des abeilles ou que tous transportent du pollen. Les conseils de carnet peuvent porter sur date, météo, croquis et incertitude d'identification.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Distinguer une identification sûre d'une supposition
- Déterminer le périmètre et une aire par quadrillage

L'exemple est une possibilité, pas un texte à recopier. Valider les idées et la consigne avant de reprendre un ou deux points d'écriture.