

Corrigé expliqué · Escalé 01 / Lire

Le parcours du parc

Cahier de printemps · CE2 · La chasse aux indices du printemps

Le point travaillé

Comprendre un texte et retrouver les indices qui justifient une réponse.

1 Quel est le rôle des œufs en papier dans ce parcours ?**Ils contiennent les indices qui indiquent où chercher.**

Les œufs servent à guider le groupe d'une étape à l'autre. Le texte ne les décrit pas comme de la nourriture.

2 Que doit faire Alma à la place de cueillir une fleur ?**Elle doit regarder la fleur et la dessiner.**

La règle du parcours protège le massif et permet de garder une trace sur le carnet sans prélever la fleur.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Suivre les étapes d'un parcours écrit
- Multiplier, partager exactement et additionner des longueurs

Aide possible : Suis la règle écrite, même si le personnage a une autre envie.

Corrigé expliqué · Escalé 02 / Compter

Le parcours et les paniers

Cahier de printemps · CE2 · La chasse aux indices du printemps

Le point travaillé

Multiplier, partager et calculer une longueur totale.

1 Combien d'œufs faut-il fabriquer pour les 9 paniers ?**Il faut fabriquer 54 œufs en papier.** $9 \times 6 = 54$. On calcule le total de neuf groupes égaux de six œufs.**2** Combien d'œufs reçoit chacune des 6 équipes ?**Chaque équipe reçoit 9 œufs.**54 partagé en six parts égales donne neuf, car $6 \times 9 = 54$. Il n'y a pas de reste dans ce partage.**3** Quelle est la longueur totale des trois portions de chemin ?**La longueur totale est de 500 m.** $125 + 230 + 145 = 500$. On peut regrouper 125 et 145 : 270, puis ajouter 230.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Suivre les étapes d'un parcours écrit
- Multiplier, partager exactement et additionner des longueurs

Aide possible : Vérifie le partage par une multiplication et écris les mètres dans la dernière réponse.

Corrigé expliqué · Escalé 03 / Observer

Les visiteurs des fleurs

Cahier de printemps · CE2 · La chasse aux indices du printemps

Le point travaillé

Analyser des observations sans identifier au hasard.

1 Combien de visites sont notées en tout pendant les dix minutes ?**Il y a 11 visites notées.**

Quatre visites plus sept visites font onze. Ce total est un nombre de visites, pas forcément onze insectes différents.

2 Peut-on affirmer que les insectes préfèrent le violet avec ces seules notes ?**Non, on ne connaît pas le nombre de fleurs ni les autres conditions.**

S'il y avait davantage de fleurs violettes, le nombre de visites pourrait être plus grand pour cette raison. Cette observation limitée ne prouve pas une préférence.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Suivre les étapes d'un parcours écrit
- Multiplier, partager exactement et additionner des longueurs

Les précautions font partie de l'activité

Un crayon et des crayons de couleur.

Pendant dix minutes, un groupe note 4 visites d'insectes sur les fleurs jaunes et 7 sur les violettes. Il ne compte pas le nombre de fleurs de chaque couleur et ne reconnaît pas les individus. On observe sans toucher aux insectes, aux nids ou aux fleurs.

Corrigé expliqué · Escalé 04 / Écrire

Un indice qui guide vraiment

Cahier de printemps · CE2 · La chasse aux indices du printemps

Le point travaillé

Produire un écrit court adapté à une intention, puis le relire.

- 1 Écris une devinette de trois ou quatre phrases qui mène au banc sans donner son nom et sans demander de toucher aux plantes.

Exemple : Je t'attends entre un tronc et des fleurs jaunes. Tu peux t'y asseoir pour dessiner. Regarde autour de toi sans rien cueillir. Qui suis-je ?

Les indices doivent désigner le banc de manière cohérente. On attend un repère de position, un usage et une formulation de devinette ; on évite les instructions de prélèvement ou de contact avec des insectes.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Suivre les étapes d'un parcours écrit
- Multiplier, partager exactement et additionner des longueurs

L'exemple est une possibilité, pas un texte à recopier. Valider les idées et la consigne avant de reprendre un ou deux points d'écriture.