

Corrigé expliqué · Escalé 01 / Lire

# Une graine impatiente

Cahier de printemps · CE1 · Les secrets du potager réveillé

**Le point travaillé**

Comprendre un texte et retrouver les indices qui justifient une réponse.

**1 Que conseille le grand-père pendant l'attente de la pousse ?****Il conseille de noter la date et de patienter.**

Le conseil est formulé avant l'apparition de la tige. Noter la date aide à suivre le temps sans déranger ce qui pousse.

**2 Pourquoi Yanis dessine-t-il la tige sans soulever la terre ?****Pour garder une trace sans déranger la pousse.**

Le récit précise que soulever la terre aurait pu déranger la graine. Le dessin permet une observation respectueuse.

**Accompagner sans faire à la place**

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

**Les acquis utiles à cette période**

- Lire un récit et expliquer un geste
- Utiliser les groupes égaux, le partage par deux et la soustraction

Aide possible : Relie le conseil de l'adulte au geste choisi à la fin.

Corrigé expliqué · Escalé 02 / Compter

# Les rangées du potager

Cahier de printemps · CE1 · Les secrets du potager réveillé

Le point travaillé

Utiliser des groupes égaux et partager par deux.

1 Combien de salades y a-t-il dans les 5 rangées de 4 ?

Il y a 20 salades.

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$ . La multiplication  $5 \times 4$  décrit cinq groupes de quatre.

2 Combien d'étiquettes reçoit chaque bac si l'on partage les 18 également ?

Chaque bac reçoit 9 étiquettes.

Deux groupes de neuf font dix-huit. On peut distribuer les étiquettes dessinées une à une en alternant entre les deux bacs.

3 Combien de petits pots restent disponibles sur les 32 ?

Il reste 23 pots disponibles.

On retire les neuf pots utilisés :  $32 - 9 = 23$ . Retirer dix puis rendre un donne aussi  $22 + 1 = 23$ .

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

## Les acquis utiles à cette période

- Lire un récit et expliquer un geste
- Utiliser les groupes égaux, le partage par deux et la soustraction

Aide possible : Dessine les rangées ; pour le partage, donne autant à chaque bac.

Corrigé expliqué · Escalé 03 / Observer

## Ce que mesure une tige

Cahier de printemps · CE1 · Les secrets du potager réveillé

Le point travaillé

Lire une suite de mesures de croissance.

1 De combien de centimètres la tige a-t-elle grandi entre lundi et dimanche ?

Elle a grandi de 3 cm.

On compare la dernière et la première mesure :  $5 - 2 = 3$  cm. Les cinq centimètres sont sa hauteur finale, pas sa croissance.

2 La tige a-t-elle gagné autant entre lundi et jeudi qu'entre jeudi et dimanche ?

Non : elle gagne 2 cm, puis 1 cm.

$4 - 2 = 2$  cm ;  $5 - 4 = 1$  cm. Les gains sont différents, même si les deux intervalles comptent trois jours.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

## Les acquis utiles à cette période

- Lire un récit et expliquer un geste
- Utiliser les groupes égaux, le partage par deux et la soustraction

Les précautions font partie de l'activité

Un crayon et des crayons de couleur.

Dans un carnet de printemps, une tige mesure 2 cm lundi, 4 cm jeudi et 5 cm dimanche. La mesure se fait du sol au sommet avec la même règle. Il s'agit de données fournies ; elles ne prédisent pas la croissance de toutes les plantes.

Corrigé expliqué · Escalé 04 / Écrire

# La notice du semis en dessin

Cahier de printemps · CE1 · Les secrets du potager réveillé

**Le point travaillé**

Produire un écrit court adapté à une intention, puis le relire.

- 1 **Écris trois phrases dans l'ordre pour accompagner les dessins de la notice, puis ajoute un conseil de patience.**

**Exemple : Remplis le pot de terre. Pose la graine et recouvre-la légèrement. Avec l'adulte, humidifie la terre. Observe sans déterrer la graine.**

Les actions doivent garder un ordre cohérent et être compréhensibles. L'arrosage reste modéré et accompagné ; la notice n'annonce pas une durée de germination identique pour toutes les graines.

**Accompagner sans faire à la place**

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

## Les acquis utiles à cette période

- Lire un récit et expliquer un geste
- Utiliser les groupes égaux, le partage par deux et la soustraction

L'exemple est une possibilité, pas un texte à recopier. Valider les idées et la consigne avant de reprendre un ou deux points d'écriture.