

Corrigé expliqué · Escalier 01 / Lire

L'affiche à corriger

Cahier de Noël · CM2 · Les coulisses d'un Noël partagé

Le point travaillé

Comprendre un texte et retrouver les indices qui justifient une réponse.

1 Quels contrôles la première affiche oublie-t-elle ?

La vérification de l'état des objets et des règles de l'association.

Le mot « n'importe » et la promesse d'une remise immédiate suppriment des étapes pourtant nécessaires dans le récit.

2 Pourquoi la nouvelle formulation est-elle plus fiable ?

Elle donne une condition précise et annonce la vérification avant distribution.

La liste limite les objets acceptés et la vérification décrit une vraie étape. Elle ne promet pas que tout objet sera immédiatement offert.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Comparer deux formulations et leur précision
- Multiplier et partager des décimaux simples

Aide possible : Compare les mots qui promettent et les mots qui précisent les conditions.

Corrigé expliqué · Escale 02 / Compter

Le transport des colis

Cahier de Noël · CM2 · Les coulisses d'un Noël partagé

Le point travaillé

Résoudre un problème décimal à plusieurs étapes.

1 Quelle est la masse totale des 18 colis, sans les caisses ?

Les colis pèsent 27 kg.

$18 \times 1,5 = 27$: dix-huit kilogrammes pour les unités et neuf kilogrammes pour les demi-kilogrammes.

2 Combien pèse le contenu d'une caisse après répartition égale ?

Le contenu pèse 9 kg.

$27 \div 3 = 9$ kg. Cela correspond aussi à six colis de 1,5 kg dans chaque caisse.

3 Quelle est la masse totale des trois caisses remplies ?

La masse totale est de 29,4 kg.

Les caisses vides pèsent $3 \times 0,8 = 2,4$ kg. On ajoute les colis : $27 + 2,4 = 29,4$ kg.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Comparer deux formulations et leur précision
- Multiplier et partager des décimaux simples

Aide possible : Distingue la masse du contenu et celle du contenant.

Corrigé expliqué · Escalé 03 / Observer

Emballer pour protéger

Cahier de Noël · CM2 · Les coulisses d'un Noël partagé

Le point travaillé

Interpréter des mesures sans confondre isolation et chauffage.

1 Quel récipient a perdu le moins de degrés, et de combien ?**A a perdu 3 °C, contre 6 °C pour B.**Pour A : $30 - 27 = 3$. Pour B : $30 - 24 = 6$. La baisse observée est plus faible pour le récipient enveloppé.**2 Ces résultats montrent-ils que le tissu produit de la chaleur ?****Non, ils montrent un refroidissement plus lent dans cet essai.**

La température de A diminue aussi : le tissu n'a pas chauffé l'eau. Les mesures sont compatibles avec des échanges de chaleur ralentis.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Comparer deux formulations et leur précision
- Multiplier et partager des décimaux simples

Les précautions font partie de l'activité

Un crayon et des crayons de couleur.

Deux récipients fermés identiques contiennent la même quantité d'eau à 30 °C. Un adulte enveloppe A dans un tissu et laisse B sans tissu, au même endroit. Vingt minutes après, A est à 27 °C et B à 24 °C. Il s'agit de données à analyser, sans eau chaude à manipuler par l'enfant.

Corrigé expliqué · Escalé 04 / Écrire

Une annonce responsable

Cahier de Noël · CM2 · Les coulisses d'un Noël partagé

Le point travaillé

Produire un écrit court adapté à une intention, puis le relire.

- 1 **Rédige une annonce de six lignes qui donne toutes les conditions sans promettre une distribution immédiate.**

Exemple de début : Un livre, un jeu, une nouvelle histoire ! Le 18 décembre, apportez vos livres complets et vos jeux avec toutes leurs pièces...

L'annonce doit reprendre les objets acceptés, la date, l'horaire, le lieu et la vérification. Le slogan est libre. Relire pour retirer toute promesse qui dépasse les informations données.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Comparer deux formulations et leur précision
- Multiplier et partager des décimaux simples

L'exemple est une possibilité, pas un texte à recopier. Valider les idées et la consigne avant de reprendre un ou deux points d'écriture.