

Corrigé expliqué · Escalé 01 / Lire

Un cadeau à choisir

Cahier de Noël · CM1 · Le marché solidaire de décembre

Le point travaillé

Comprendre un texte et retrouver les indices qui justifient une réponse.

1 Pourquoi Lina choisit-elle le marque-page pour son grand-père ?

Il lit chaque soir et peut donc utiliser ce cadeau.

Le texte met en relation l'habitude du grand-père et l'usage du marque-page. La taille du cadeau n'est pas son critère décisif.

2 Que signifie « Chaque achat aide à choisir de nouveaux livres » dans ce récit ?

L'argent recueilli contribue à financer des livres pour la bibliothèque.

Le premier paragraphe donne le but du marché. L'affiche relie les achats au financement collectif, pas à un livre offert à chaque acheteur.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Comprendre une intention dans un récit
- Calculer des produits et reconnaître la moitié d'une quantité

Aide possible : Relie l'affiche au but du marché annoncé au début.

Corrigé expliqué · Escalier 02 / Compter

La recette du marché

Cahier de Noël · CM1 · Le marché solidaire de décembre

Le point travaillé

Calculer une recette et fractionner une somme en parts égales.

1 Quelle somme rapporte la vente des 36 marque-pages ?

Elle rapporte 72 €.

$36 \times 2 = 72$. Multiplier par deux revient à doubler le nombre de marque-pages pour calculer la recette en euros.

2 Quelle est la recette totale des marque-pages et des cartes ?

La recette totale est de 144 €.

Les cartes rapportent $24 \times 3 = 72$ €. On ajoute les deux recettes : $72 + 72 = 144$ €.

3 Combien d'euros représente la moitié de cette recette ?

La moitié représente 72 €.

Partager 144 € en deux parts égales donne 72 € par part. Vérification : $72 + 72 = 144$.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Comprendre une intention dans un récit
- Calculer des produits et reconnaître la moitié d'une quantité

Aide possible : Écrivez les deux recettes séparément avant de calculer la part utilisée.

Corrigé expliqué · Escalier 03 / Observer

Une guirlande en circuit

Cahier de Noël · CM1 · Le marché solidaire de décembre

Le point travaillé

Comprendre un circuit fermé à partir d'un schéma décrit.

1 Quel montage décrit un circuit fermé qui peut allumer l'ampoule : A, B ou C ?**Le montage A.**

Le trajet est continu entre les deux bornes de la pile en passant par les deux contacts de l'ampoule. Un contact seul ne forme pas une boucle.

2 Pourquoi l'ampoule du montage B reste-t-elle éteinte ?**Le fil interrompu ouvre le circuit.**

L'interruption empêche le courant de circuler dans toute la boucle. L'absence de lumière ne prouve pas à elle seule que la pile est vide.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Comprendre une intention dans un récit
- Calculer des produits et reconnaître la moitié d'une quantité

Les précautions font partie de l'activité

Un crayon et des crayons de couleur.

Observe ces montages décrits, sans les construire. A : les deux bornes d'une pile sont reliées aux deux contacts d'une ampoule adaptée par des fils continus. B : un fil est interrompu. C : un seul contact de l'ampoule est relié. On n'utilise jamais le secteur ni une guirlande branchée pour expérimenter.

Corrigé expliqué · Escalé 04 / Écrire

Un cadeau qui a du sens

Cahier de Noël · CM1 · Le marché solidaire de décembre

Le point travaillé

Produire un écrit court adapté à une intention, puis le relire.

- 1 Écris cinq phrases pour défendre ton choix : une proposition, deux raisons, un exemple de lecture et une conclusion.

Exemple de début : Je propose des documentaires sur la nature. Ils nous aideraient à reconnaître les arbres du quartier...

Il n'y a pas un seul bon choix. L'avis doit être soutenu par deux raisons différentes et un exemple lié aux livres choisis. Vérifier la cohérence et les accords des verbes.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Comprendre une intention dans un récit
- Calculer des produits et reconnaître la moitié d'une quantité

L'exemple est une possibilité, pas un texte à recopier. Valider les idées et la consigne avant de reprendre un ou deux points d'écriture.