

Corrigé expliqué · Escalé 01 / Lire

Le paquet de tissu

Cahier de Noël · CE2 · L'atelier des cadeaux réutilisés

Le point travaillé

Comprendre un texte et retrouver les indices qui justifient une réponse.

1 Comment Adam ferme-t-il son emballage sans ruban adhésif ?

Il noue le tissu autour du livre.

L'action « le noue » décrit la fermeture. La carte est seulement glissée sous le nœud, elle ne ferme pas le paquet.

2 Pourquoi ce tissu pourra-t-il servir pour un autre cadeau ?

Il est rendu à l'atelier après l'ouverture.

Le tissu n'est pas jeté ni déchiré dans ce récit. Le retour à l'atelier permet de réutiliser le même emballage.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Reformuler une action et sa raison
- Utiliser les tables, des partages et la relation mètre-centimètre

Aide possible : Cherche le devenir du tissu après l'ouverture du cadeau.

Corrigé expliqué · Escale 02 / Compter

Les rubans de l'atelier

Cahier de Noël · CE2 · L'atelier des cadeaux réutilisés

Le point travaillé

Multiplier et comparer des longueurs en centimètres.

1 Quelle longueur de ruban faut-il pour les 7 paquets ?

Il faut 280 cm de ruban.

$7 \times 40 = 280$. Chaque paquet utilise quarante centimètres, il faut donc sept fois cette longueur.

2 Le rouleau de 3 m suffit-il, et quelle longueur reste-t-il ?

Oui, il reste 20 cm.

$3 \text{ m} = 300 \text{ cm}$. Comme 300 est supérieur à 280, le rouleau suffit. $300 - 280 = 20 \text{ cm}$.

3 Combien d'étiquettes y a-t-il dans chacun des 6 lots égaux ?

Il y a 8 étiquettes par lot.

On cherche combien de fois six donne quarante-huit. Puisque $6 \times 8 = 48$, chaque lot contient huit étiquettes.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Reformuler une action et sa raison
- Utiliser les tables, des partages et la relation mètre-centimètre

Aide possible : Convertis les mètres en centimètres avant de comparer.

Corrigé expliqué · Escalier 03 / Observer

Le tri de l'emballage

Cahier de Noël · CE2 · L'atelier des cadeaux réutilisés

Le point travaillé

Classer selon une propriété et éviter les conclusions automatiques.

1 Quels sont les deux objets les plus faciles à réutiliser directement pour emballer ?**Le tissu propre et la boîte intacte.**

Ils peuvent encore entourer ou contenir un objet sans réparation importante. Le papier très déchiré sera moins pratique dans cet usage précis.

2 Réutiliser une boîte et la mettre dans une collecte de recyclage désignent-ils la même action ?**Non : on la garde pour un usage, ou on la confie à une collecte.**

Réutiliser prolonge l'usage de l'objet tel quel. Le recyclage passe par une transformation de matière ; les consignes locales déterminent la collecte adaptée.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Reformuler une action et sa raison
- Utiliser les tables, des partages et la relation mètre-centimètre

Les précautions font partie de l'activité

Un crayon et des crayons de couleur.

Après la fête, on trouve un tissu propre, une boîte en carton intacte et un papier très déchiré. On cherche d'abord ce qui peut servir à nouveau comme emballage. Les consignes de tri des déchets dépendent ensuite du lieu ; un adulte les consulte.

Corrigé expliqué · Escalé 04 / Écrire

Le mode d'emploi d'un paquet

Cahier de Noël · CE2 · L'atelier des cadeaux réutilisés

Le point travaillé

Produire un écrit court adapté à une intention, puis le relire.

- 1 Écris quatre étapes numérotées avec des verbes d'action pour qu'un autre enfant puisse essayer avec un adulte.

Exemple : 1. Pose le livre au centre du tissu. 2. Rabats deux coins opposés. 3. Rapproche les deux autres coins. 4. Noue-les avec l'aide d'un adulte.

Les étapes doivent être dans un ordre réalisable et nommer les objets. On accepte plusieurs façons de plier ; on vérifie que le livre est entouré et que le lecteur comprend les actions.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Reformuler une action et sa raison
- Utiliser les tables, des partages et la relation mètre-centimètre

L'exemple est une possibilité, pas un texte à recopier. Valider les idées et la consigne avant de reprendre un ou deux points d'écriture.