

Corrigé expliqué · Escalé 01 / Lire

La lettre sans adresse

Cahier de Noël · CE1 · La poste des lutins de papier

Le point travaillé

Comprendre un texte et retrouver les indices qui justifient une réponse.

1 Pourquoi Zoé ne peut-elle pas envoyer tout de suite l'enveloppe de Noé ?**L'adresse manque sur l'enveloppe.**

Un prénom seul ne précise pas le lieu de livraison. Le texte montre qu'il faut compléter l'adresse avant d'envoyer la lettre.

2 Où Zoé trouve-t-elle finalement l'adresse ?**Au dos du carnet de son voisin.**

Le voisin montre son carnet ; Zoé n'invente pas l'adresse. La précision « au dos » permet de localiser l'information.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Lire un petit récit et une question
- Additionner et soustraire jusqu'à 100

Aide possible : Suis le problème puis la solution dans l'ordre du récit.

Corrigé expliqué · Escalier 02 / Compter

Les cartes de décembre

Cahier de Noël · CE1 · La poste des lutins de papier

Le point travaillé

Additionner et soustraire des nombres inférieurs à 100.

1 Combien de cartes l'atelier possède-t-il avant les envois ?

L'atelier possède 62 cartes.

$35 + 27 = 62$. On peut ajouter 20 à 35 pour obtenir 55, puis ajouter 7 : 62.

2 Après l'envoi de 18 cartes, combien de cartes restent dans l'atelier ?

Il reste 44 cartes.

$62 - 18 = 44$. On retire 10, puis 8 : 52 puis 44. On vérifie avec $44 + 18 = 62$.

3 Avec 4 paquets complets de 10 enveloppes et 6 enveloppes seules, combien a-t-on d'enveloppes ?

On a 46 enveloppes.

Quatre dizaines font quarante, puis six unités donnent quarante-six : $40 + 6 = 46$.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Lire un petit récit et une question
- Additionner et soustraire jusqu'à 100

Aide possible : Regroupe les dizaines ; tu peux dessiner les enveloppes seules.

Corrigé expliqué · Escalé 03 / Observer

Les papiers qui boivent

Cahier de Noël · CE1 · La poste des lutins de papier

Le point travaillé

Comparer l'absorption de deux matériaux.

1 Sur quel support la goutte s'étale-t-elle généralement dans le matériau ?

Sur l'essuie-tout.

L'essuie-tout absorbe de l'eau dans ses fibres. Sur l'aluminium, l'eau reste généralement en goutte à la surface.

2 Pourquoi utilise-t-on deux gouttes de même taille pour cette comparaison ?

Pour comparer les matériaux avec la même quantité d'eau.

Si on ajoutait beaucoup plus d'eau sur un support, le résultat pourrait venir de la quantité d'eau et non du matériau.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Lire un petit récit et une question
- Additionner et soustraire jusqu'à 100

Les précautions font partie de l'activité

Essuie-tout, papier aluminium, eau froide et plateau ; un adulte dépose les gouttes.

Sur un plateau, un adulte dépose une goutte d'eau sur un carré d'essuie-tout, puis une goutte de même taille sur du papier aluminium. Observe sans déplacer les papiers. Utilise seulement de l'eau froide, essuie le plateau et éloigne-le des appareils électriques.

Corrigé expliqué · Escalier 04 / Écrire

Une carte de Noël à relire

Cahier de Noël · CE1 · La poste des lutins de papier

Le point travaillé

Produire un écrit court adapté à une intention, puis le relire.

1 Écris trois phrases pour saluer Lou, lui souhaiter une belle fête et lui poser une question.

Exemple : Bonjour Lou ! Je te souhaite un joyeux Noël. Quelle histoire lis-tu en ce moment ?

Le message contient une salutation, un souhait et une question. On vérifie le point d'interrogation de la question et les majuscules ; plusieurs souhaits sont possibles.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Lire un petit récit et une question
- Additionner et soustraire jusqu'à 100

L'exemple est une possibilité, pas un texte à recopier. Valider les idées et la consigne avant de reprendre un ou deux points d'écriture.