

Corrigé expliqué · Escalier 01 / Lire

Le thermomètre déplacé

Cahier d'hiver · CM1 · La station météo des vacances

Le point travaillé

Comprendre un texte et retrouver les indices qui justifient une réponse.

1 Pourquoi le groupe recommence-t-il la mesure du mardi ?**Le premier relevé n'a pas été fait au même endroit ni dans les mêmes conditions.**

La vitre ensoleillée diffère du point à l'ombre dans la cour. Le changement d'emplacement rend la comparaison moins fiable.

2 Le groupe efface-t-il le premier relevé ? Justifie avec le texte.**Non, il garde les deux relevés en signalant la différence de conditions.**

La dernière phrase précise la conservation et l'annotation. Expliquer une mesure inhabituelle permet de comprendre le carnet.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Justifier une réponse avec plusieurs phrases
- Lire des fractions simples et calculer des durées

Aide possible : Repère ce qui change entre la cour et la vitre.

Corrigé expliqué · Escalier 02 / Compter

Le carnet de la station

Cahier d'hiver · CM1 · La station météo des vacances

Le point travaillé

Utiliser fractions simples, écarts et durées.

1 Quelle fraction des 8 jours correspond aux jours de neige ?**Cela représente $\frac{3}{8}$ des jours.**

Le numérateur compte les trois jours de neige ; le dénominateur indique les huit jours observés. Les catégories totalisent bien huit jours.

2 Combien de temps dure le relevé de 11 h 45 à 12 h 10 ?**Il dure 25 minutes.**

De 11 h 45 à midi : quinze minutes. De midi à 12 h 10 : dix minutes. $15 + 10 = 25$ minutes.

3 De combien de degrés la température du jeudi augmente-t-elle ?**Elle augmente de 6 °C.**

On calcule l'écart entre la valeur finale et la valeur initiale : $8 - 2 = 6$ °C. Le résultat est une variation.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Justifier une réponse avec plusieurs phrases
- Lire des fractions simples et calculer des durées

Aide possible : Une fraction compare une partie au total ; un écart se calcule entre deux valeurs.

Corrigé expliqué · Escalé 03 / Observer

L'ombre et la mesure

Cahier d'hiver · CM1 · La station météo des vacances

Le point travaillé

Identifier une comparaison contrôlée.

1 Quel essai convient le mieux pour comparer l'effet de l'exposition : le premier ou le second ?

Le premier essai convient mieux.

Les appareils, la durée et la hauteur y sont comparables. Le second change aussi l'heure, ce qui complique l'interprétation de la différence.

2 Pourquoi faut-il noter l'exposition et l'heure avec une température ?

Parce que ces conditions aident à comprendre et comparer la mesure.

Un nombre seul manque de contexte. Heure, emplacement et exposition peuvent modifier les conditions de mesure et doivent être conservés.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Justifier une réponse avec plusieurs phrases
- Lire des fractions simples et calculer des durées

Les précautions font partie de l'activité

Un crayon et des crayons de couleur.

Essai décrit : A et B sont deux thermomètres identiques, placés vingt minutes à l'ombre et au soleil, à la même hauteur. Essai différent : un thermomètre est lu à l'ombre le matin et un autre au soleil à midi. L'enfant analyse ces descriptions ; aucun regard vers le Soleil n'est nécessaire.

Corrigé expliqué · Escalé 04 / Écrire

Le bulletin de la station

Cahier d'hiver · CM1 · La station météo des vacances

Le point travaillé

Produire un écrit court adapté à une intention, puis le relire.

- 1 Écris un bulletin de cinq phrases qui présente les mesures, compare les deux jours et distingue observation et prévision.

**Exemple de début : Mercredi à midi, nous avons relevé 5 °C à l'ombre sous un ciel couvert.
Jeudi à la même heure, il faisait 8 °C...**

Le bulletin doit conserver heures, unités et conditions, puis annoncer une hausse de 3 °C. Il ne doit pas inventer la météo du lendemain. Une phrase peut préciser que les données ne sont pas une prévision.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Justifier une réponse avec plusieurs phrases
- Lire des fractions simples et calculer des durées

L'exemple est une possibilité, pas un texte à recopier. Valider les idées et la consigne avant de reprendre un ou deux points d'écriture.