

Deux chemins dans la neige

Cahier d'hiver · CE2 · Le carnet des pistes enneigées

Le point travaillé

Comprendre un texte et retrouver les indices qui justifient une réponse.

1 Quelle information explique la fermeture du chemin du lac ?

Le pont est glissant.

La seconde ligne du panneau donne la cause de la fermeture. Un trajet plus court n'en devient pas pour autant praticable.

2 Pourquoi les enfants n'ont-ils pas besoin de suivre l'animal pour garder une trace de leur découverte ?

Ils peuvent dessiner les empreintes depuis le sentier.

Le dessin conserve une information visible sans quitter le chemin balisé. Le récit précise qu'ils observent depuis le bord.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Trouver la cause d'une action
- Calculer des durées en passant par l'heure ronde et convertir km en m

Aide possible : Cherche la cause sur le panneau puis l'action choisie pour observer.

Corrigé expliqué · Escale 02 / Compter

Le trajet du refuge

Cahier d'hiver · CE2 · Le carnet des pistes enneigées

Le point travaillé

Calculer des durées et des distances entières.

1 Combien de minutes dure la marche jusqu'au refuge ?**Elle dure 45 minutes.**

De 9 h 20 à 10 h, il y a quarante minutes ; de 10 h à 10 h 05, cinq minutes. Au total : 45 minutes.

2 Exprime la distance de l'aller en mètres.**L'aller mesure 2 300 m.**Deux kilomètres font deux mille mètres ; on ajoute les trois cents mètres : $2\,000 + 300 = 2\,300$ m.**3 Quelle distance le groupe parcourt-il pour l'aller et le retour, en mètres ?****Il parcourt 4 600 m.**Le retour mesure la même distance que l'aller. $2\,300 + 2\,300 = 4\,600$ m ; la durée n'est pas donnée pour le retour.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Trouver la cause d'une action
- Calculer des durées en passant par l'heure ronde et convertir km en m

Aide possible : Pour la durée, passe par l'heure ronde ; pour la distance, garde la même unité.

Corrigé expliqué · Escalier 03 / Observer

L'empreinte n'est pas l'animal

Cahier d'hiver · CE2 · Le carnet des pistes enneigées

Le point travaillé

Interpréter une trace et reconnaître ses limites.

1 Quelle différence peux-tu décrire avec certitude entre les deux pistes ?**A montre quatre marques de doigts et B en montre trois.**

Le nombre de marques visibles est une observation du dessin. Cela ne suffit pas pour affirmer la taille réelle ou l'espèce de l'animal.

2 Peut-on dire quelle empreinte est la plus longue en vrai sans connaître l'échelle ?**Non, l'échelle manque.**

Deux dessins peuvent être agrandis différemment. Leur longueur sur la page ne renseigne pas sur la longueur réelle sans indication d'échelle.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Trouver la cause d'une action
- Calculer des durées en passant par l'heure ronde et convertir km en m

Les précautions font partie de l'activité

Un crayon et des crayons de couleur.

Dans un carnet fictif, la piste A montre quatre marques de doigts ; la piste B en montre trois. Le dessin ne donne ni échelle ni photo de l'animal. On compare seulement les traces dessinées, sans identifier une espèce.

Corrigé expliqué · Escalé 04 / Écrire

La sortie racontée dans l'ordre

Cahier d'hiver · CE2 · Le carnet des pistes enneigées

Le point travaillé

Produire un écrit court adapté à une intention, puis le relire.

- 1 Raconte cette sortie en quatre phrases avec d'abord, ensuite et enfin. Ajoute une phrase qui explique le choix du chemin.

Exemple de début : D'abord, nous avons lu le panneau à l'entrée du sentier. Nous avons choisi le chemin ouvert parce que le pont du lac était glissant...

L'ordre doit respecter les trois événements et la cause doit correspondre au panneau. On accepte le présent ou le passé si le récit reste cohérent ; vérifier les marques de ponctuation.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Trouver la cause d'une action
- Calculer des durées en passant par l'heure ronde et convertir km en m

L'exemple est une possibilité, pas un texte à recopier. Valider les idées et la consigne avant de reprendre un ou deux points d'écriture.