

Corrigé expliqué · Escalé 01 / Lire

Derrière la fenêtre

Cahier d'hiver · CE1 · Le refuge des oiseaux d'hiver

Le point travaillé

Comprendre un texte et retrouver les indices qui justifient une réponse.

1 Pourquoi Ana reste-t-elle derrière la fenêtre ?

Pour observer tranquillement sans faire fuir l'oiseau.

Le conseil du frère invite à rester calme. Se tenir à distance permet de regarder sans intervenir dans l'activité de l'animal.

2 Quelles sont les deux traces qu'Ana garde de son observation ?

Un dessin de la silhouette et l'heure du départ.

Le texte indique successivement le dessin et la note de l'heure. Il ne donne pas le nom de l'espèce.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Comprendre une suite d'actions dans un texte
- Comparer des nombres et additionner des groupes égaux

Aide possible : Repère ce qu'Ana dessine puis ce qu'elle écrit.

Corrigé expliqué · Escalé 02 / Compter

Les relevés de février

Cahier d'hiver · CE1 · Le refuge des oiseaux d'hiver

Le point travaillé

Comparer des nombres et additionner des groupes égaux.

1 Combien de passages Ana a-t-elle comptés sur les deux jours ?

Elle a compté 21 passages.

$12 + 9 = 21$. On peut ajouter huit à douze pour faire vingt, puis encore un.

2 Combien de passages de plus a-t-elle comptés lundi que mardi ?

Elle en a compté 3 de plus lundi.

On cherche l'écart entre douze et neuf : $12 - 9 = 3$. C'est une comparaison, pas le total des deux jours.

3 Combien de dessins contiennent les 4 pochettes de 5 dessins ?

Elles contiennent 20 dessins.

$5 + 5 + 5 + 5 = 20$. On peut aussi écrire $4 \times 5 = 20$ si la multiplication a été rencontrée.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Comprendre une suite d'actions dans un texte
- Comparer des nombres et additionner des groupes égaux

Aide possible : Un passage n'est pas forcément un nouvel oiseau. Pour les pochettes, dessine quatre groupes.

Corrigé expliqué · Escalé 03 / Observer

Compter sans déranger

Cahier d'hiver · CE1 · Le refuge des oiseaux d'hiver

Le point travaillé

Distinguer un nombre de passages d'un nombre d'individus.

1 Ana est-elle sûre d'avoir observé deux oiseaux différents ?

Non, le même oiseau a peut-être fait deux passages.

Le dos gris n'est pas un signe individuel suffisant. On peut compter deux visites sans connaître le nombre d'oiseaux différents.

2 Que peut-elle écrire avec certitude dans son carnet : deux passages ou deux espèces ?

Elle peut écrire deux passages.

Deux moments d'observation sont décrits. Rien ne permet d'identifier les espèces ni de dire qu'elles sont différentes.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Comprendre une suite d'actions dans un texte
- Comparer des nombres et additionner des groupes égaux

Les précautions font partie de l'activité

Un crayon et des crayons de couleur.

À 10 h, un oiseau au dos gris se pose sur la branche puis repart. À 10 h 05, un oiseau au dos gris revient. Ana note deux passages. Elle ne voit aucun signe qui permette de reconnaître chaque oiseau. On observe à distance ; on ne touche ni animal ni nid et on ne distribue pas de nourriture.

Corrigé expliqué · Escalé 04 / Écrire

Mon conseil d'observation

Cahier d'hiver · CE1 · Le refuge des oiseaux d'hiver

Le point travaillé

Produire un écrit court adapté à une intention, puis le relire.

1 Écris trois conseils : où se placer, comment se comporter et quelle trace garder.

Exemple : Installe-toi derrière une fenêtre. Reste calme pour ne pas déranger. Dessine la silhouette et note l'heure.

Les conseils doivent permettre une observation à distance et une trace utile. On ne propose ni capture, ni contact avec un nid, ni nourrissage improvisé.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Comprendre une suite d'actions dans un texte
- Comparer des nombres et additionner des groupes égaux

L'exemple est une possibilité, pas un texte à recopier. Valider les idées et la consigne avant de reprendre un ou deux points d'écriture.