

# Un voyage à comparer

Cahier d'été · CM2 · Le grand carnet des explorateurs d'été

## Le point travaillé

Comprendre un texte et retrouver les indices qui justifient une réponse.

### 1 Pourquoi le trajet le plus court n'est-il pas forcément le plus rapide dans ce récit ?

**Il comporte deux correspondances et arrive plus tard que le trajet direct.**

La distance et la durée ne décrivent pas la même chose. Les changements et l'attente peuvent augmenter le temps de trajet.

### 2 Quelle information manque pour comparer complètement le budget des deux trajets ?

**Le coût complet des deux options.**

Le texte précise que la brochure ne donne pas tous les prix. On doit signaler cette donnée manquante au lieu d'inventer un classement sur le budget.

## Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

## Les acquis utiles à cette période

- Comparer plusieurs critères et repérer une donnée manquante
- Calculer des prix décimaux, une durée et un total de mesures

Aide possible : Compare chaque critère séparément avant de donner un avis global.

Corrigé expliqué · Escalier 02 / Compter

# Le budget de la journée au musée

Cahier d'été · CM2 · Le grand carnet des explorateurs d'été

**Le point travaillé**

Calculer un budget avec une réduction en euros et déterminer une durée.

**1 Quel est le total des entrées avant la réduction ?****Le total est de 47,50 €.**Les adultes paient  $2 \times 12,50 = 25$  €. Les enfants paient  $3 \times 7,50 = 22,50$  €. Ensemble : 47,50 €.**2 Combien paie la famille pour les entrées après utilisation du bon de réduction de 9,50 € ?****Elle paie 38 €.**On retire la valeur du bon au total des entrées :  $47,50 - 9,50 = 38$  €. Les centimes s'annulent ; le trajet en train ne fait pas partie de cette réduction.**3 Quelle est la durée du trajet en train de 9 h 48 à 11 h 05 ?****Le trajet dure 1 h 17 min.**

De 9 h 48 à 10 h : douze minutes. Puis une heure jusqu'à 11 h et cinq minutes de plus, soit une heure dix-sept minutes.

**Accompagner sans faire à la place**

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

## Les acquis utiles à cette période

- Comparer plusieurs critères et repérer une donnée manquante
- Calculer des prix décimaux, une durée et un total de mesures

Aide possible : Applique la réduction aux seules entrées ; avance par l'heure ronde pour la durée.

Corrigé expliqué · Escalier 03 / Observer

# L'eau du séjour

Cahier d'été · CM2 · Le grand carnet des explorateurs d'été

**Le point travaillé**

Additionner des mesures et limiter la portée d'un total.

**1 Quel volume total est relevé pour cette activité pendant les trois journées ?****Le volume total relevé est de 54 L.**

On additionne les trois quantités de la même activité :  $18 + 21 + 15 = 54$  L. On peut regrouper 21 et 15 pour obtenir 36, puis ajouter 18.

**2 Peut-on en déduire toute l'eau utilisée par le groupe durant son séjour ?****Non, seuls trois jours et une activité sont relevés.**

Il manque les autres usages et peut-être d'autres jours. Étendre ce total à tout le séjour sans connaître ces éléments donnerait une conclusion non justifiée.

**Accompagner sans faire à la place**

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

## Les acquis utiles à cette période

- Comparer plusieurs critères et repérer une donnée manquante
- Calculer des prix décimaux, une durée et un total de mesures

**Les précautions font partie de l'activité**

Un crayon et des crayons de couleur.

Pour trois journées fictives, le carnet d'un groupe indique 18 L, 21 L et 15 L d'eau utilisée pour une même activité de nettoyage. Le nombre de personnes est constant. Les autres usages de l'eau ne sont pas relevés. Ces nombres ne sont pas des recommandations de consommation.

Corrigé expliqué · Escalé 04 / Écrire

# Mon guide pour la prochaine classe

Cahier d'été · CM2 · Le grand carnet des explorateurs d'été

**Le point travaillé**

Produire un écrit court adapté à une intention, puis le relire.

- 1 Écris un guide de six à huit phrases avec trois conseils expliqués et un exemple précis tiré de ce cahier.

**Exemple de début : Pour comprendre un texte, je distingue les informations données de celles qui manquent. Dans le récit du trajet, le prix complet n'était pas connu...**

On attend trois conseils accompagnés de leur utilité et au moins un exemple exact. Ce bilan porte sur des démarches, sans promettre une réussite garantie ni prétendre couvrir tout le programme.

**Accompagner sans faire à la place**

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

## Les acquis utiles à cette période

- Comparer plusieurs critères et repérer une donnée manquante
- Calculer des prix décimaux, une durée et un total de mesures

L'exemple est une possibilité, pas un texte à recopier. Valider les idées et la consigne avant de reprendre un ou deux points d'écriture.