

Le carnet de la plage

Cahier d'été · CE2 · La mission des côtes et des marées

Le point travaillé

Comprendre un texte et retrouver les indices qui justifient une réponse.

1 Pourquoi le groupe repère-t-il le chemin de retour avant de dessiner ?

Parce que la remontée de l'eau pourrait couper un passage.

L'affiche annonce le changement de marée. Le groupe prépare donc son retour au lieu d'attendre que le trajet soit inaccessible.

2 Les enfants rapportent-ils les coquilles pour les dessiner à la maison ?

Non, ils les observent et les laissent en place.

Le récit décrit une observation sur place. Dessiner est ici la trace choisie, sans prélèvement.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Relier une précaution à sa cause
- Calculer des durées, des capacités et des partages exacts

Aide possible : Repère ce que l'affiche annonce et la décision prise par le groupe.

Corrigé expliqué · Escale 02 / Compter

Les horaires et les gourdes

Cahier d'été · CE2 · La mission des côtes et des marées

Le point travaillé

Résoudre des problèmes de durée, capacité et partage.

1 Combien de temps dure la sortie de 10 h 35 à 12 h 10 ?

La sortie dure 1 h 35 min.

De 10 h 35 à 11 h 35 : une heure. Puis jusqu'à 12 h 10 : trente-cinq minutes. Au total : une heure trente-cinq.

2 Quel volume total contiennent les 6 gourdes de 50 cL, en litres ?

Elles contiennent 3 L.

$6 \times 50 = 300$ cL. Comme $100 \text{ cL} = 1 \text{ L}$, trois cents centilitres représentent trois litres.

3 Combien de cartes chaque équipe reçoit-elle si le partage est égal ?

Chaque équipe reçoit 9 cartes.

On cherche le nombre qui, multiplié par huit, donne soixante-douze : $8 \times 9 = 72$. Le partage est sans reste.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Relier une précaution à sa cause
- Calculer des durées, des capacités et des partages exacts

Aide possible : Pour la durée, avance par étapes ; pour les capacités, utilise $100 \text{ cL} = 1 \text{ L}$.

Corrigé expliqué · Escalier 03 / Observer

La laisse de mer

Cahier d'été · CE2 · La mission des côtes et des marées

Le point travaillé

Classer des éléments sans tout appeler déchet.

1 Quel élément de la photo est un objet fabriqué par les humains ?**Le bouchon en plastique.**

Le bouchon a été fabriqué. Les algues, le bois et la coquille proviennent d'êtres vivants ; leur présence naturelle ne les rend pas équivalents à un plastique abandonné.

2 Pourquoi ne faut-il pas retirer automatiquement toutes les algues d'une plage ?**Elles peuvent faire partie du milieu et servir à d'autres êtres vivants.**

La matière naturelle déposée par la mer participe au fonctionnement du littoral. Nettoyer ne signifie pas enlever sans distinction tous les éléments présents.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Relier une précaution à sa cause
- Calculer des durées, des capacités et des partages exacts

Les précautions font partie de l'activité

Un crayon et des crayons de couleur.

Sur une photo fictive de plage, on distingue des algues détachées, du bois flotté, une coquille vide et un bouchon en plastique. On observe la photo ; aucun ramassage réel n'est demandé. Un objet inconnu ou coupant reste toujours à distance et se signale à l'adulte.

Corrigé expliqué · Escalier 04 / Écrire

La carte postale du littoral

Cahier d'été · CE2 · La mission des côtes et des marées

Le point travaillé

Produire un écrit court adapté à une intention, puis le relire.

- 1 Écris quatre à cinq phrases pour raconter un lieu, deux observations et une précaution liée à la marée.

Exemple de début : Aujourd'hui, nous avons dessiné la plage avec notre accompagnatrice. J'ai observé une ligne d'algues et des coquilles...

Le texte doit comporter deux observations et une précaution cohérente, comme repérer le retour et suivre l'adulte. On ne promet pas une heure de marée réelle ; le récit peut rester imaginaire.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Relier une précaution à sa cause
- Calculer des durées, des capacités et des partages exacts

L'exemple est une possibilité, pas un texte à recopier. Valider les idées et la consigne avant de reprendre un ou deux points d'écriture.