

La carte de l'île imaginaire

Cahier d'été · CE1 · L'été des chemins et des cartes

Le point travaillé

Comprendre un texte et retrouver les indices qui justifient une réponse.

1 Quels lieux le sentier relie-t-il, dans l'ordre ?

Le village, le verger, puis la plage.

Le début décrit le trajet de départ à arrivée. L'ordre permet de suivre la carte au lieu de simplement citer trois lieux.

2 Pourquoi Maya ajoute-t-elle des flèches à sa carte ?

Pour aider les joueurs à suivre le sentier ouvert.

Les flèches rendent le trajet prévu plus clair. Le raccourci par les rochers ne respecte pas la règle annoncée.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Suivre un trajet dans un récit
- Calculer jusqu'à 1 000 et utiliser les groupes égaux

Aide possible : Raconte le trajet avec ton doigt sur une carte que tu dessines.

Les souvenirs du parcours

Cahier d'été · CE1 · L'été des chemins et des cartes

Le point travaillé

Calculer jusqu'à 1 000 et utiliser la multiplication.

1 Combien de cartes contiennent les 6 pochettes de 8 ?

Elles contiennent 48 cartes.

$6 \times 8 = 48$. On peut additionner six fois huit ou regrouper deux pochettes de huit trois fois.

2 Combien d'autocollants Maya possède-t-elle au total ?

Elle possède 262 autocollants.

$125 + 137 = 262$. Les unités font douze, ce qui forme une dizaine supplémentaire lors de l'addition.

3 Combien de places restent dans la boîte de 300 une fois les 262 autocollants rangés ?

Il reste 38 places.

On cherche le complément de 262 à 300 : $262 + 38 = 300$. On peut aller à 270, puis à 300 : $8 + 30 = 38$.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Suivre un trajet dans un récit
- Calculer jusqu'à 1 000 et utiliser les groupes égaux

Aide possible : Distingue cartes et autocollants. Pour la boîte, cherche ce qu'il manque au total.

Corrigé expliqué · Escalier 03 / Observer

La forme des galets dessinés

Cahier d'été · CE1 · L'été des chemins et des cartes

Le point travaillé

Définir un classement selon un critère explicite.

1 Si tu classes par forme, quels galets vont ensemble ?**A avec C ; B avec D.**

A et C sont ronds, B et D sont allongés. La couleur ne compte pas lorsque le critère choisi est la forme.

2 Si tu classes par couleur, quels groupes obtiens-tu ?**A avec B ; C avec D.**

Les deux galets gris sont A et B ; les deux blancs sont C et D. Changer de critère peut changer les groupes.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Suivre un trajet dans un récit
- Calculer jusqu'à 1 000 et utiliser les groupes égaux

Les précautions font partie de l'activité

Un crayon et des crayons de couleur.

Sur une feuille, dessine quatre galets imaginaires : A rond et gris, B allongé et gris, C rond et blanc, D allongé et blanc. Tu vas les classer deux fois, sans ramasser de pierres ni toucher d'animal.

Corrigé expliqué · Escalé 04 / Écrire

La règle du jeu de la carte

Cahier d'été · CE1 · L'été des chemins et des cartes

Le point travaillé

Produire un écrit court adapté à une intention, puis le relire.

1 Écris quatre règles courtes pour permettre à un camarade de jouer sans toi.

Exemple : Pars du village. Suis les flèches jusqu'au verger. Reste sur le sentier. À la plage, ouvre la boîte de cartes.

Les règles doivent indiquer le départ, le chemin et l'arrivée en respectant la zone fermée. Des verbes d'action rendent les consignes claires ; on vérifie majuscules et points.

Accompagner sans faire à la place

Un adulte reste disponible pour lire un mot, proposer un exemple et accompagner les observations. Demandez à l'enfant d'expliquer sa démarche ; les productions écrites ont plusieurs réponses possibles. Faites une pause dès que nécessaire.

Les acquis utiles à cette période

- Suivre un trajet dans un récit
- Calculer jusqu'à 1 000 et utiliser les groupes égaux

L'exemple est une possibilité, pas un texte à recopier. Valider les idées et la consigne avant de reprendre un ou deux points d'écriture.