

LES RÉPONSES ET LES CHEMINS POUR Y ARRIVER

Le carnet du parent

Trois fiches, une dictée et un bilan à partager.

POUR ACCOMPAGNER LA RECHERCHE

Laissez d'abord l'enfant chercher, puis demandez comment il a procédé avant de comparer au corrigé.

Plusieurs formulations peuvent convenir. Les observations et les créations n'ont pas une réponse unique.

Les trois missions du cahier

1

Le message du phare

15 min environ · Seul après un exemple

Prérequis : Lire des phrases simples, avec une aide si nécessaire ; Repérer les mots qui indiquent un lieu et un moment.



2

Les provisions de Pico

15 min environ · Seul après un exemple

Prérequis : Additionner jusqu'à 30 ; Comprendre « autant pour chacun » ; Utiliser des groupes ou des dessins pour compter.



3

Le carnet des petits chercheurs

20 min environ · À faire ensemble

Prérequis : Décrire un objet avec des mots simples ; Comprendre les catégories « oui » et « non ».



UN INDICE POUR RELANCER

Si l'enfant bloque, posez la question proposée dans le corrigé. Laissez-lui le temps d'essayer une autre piste, de faire un dessin ou de revenir au texte.

LE COIN DES RÉPONSES

Le message du phare

À regarder ensemble après avoir cherché.

1 Pico doit arriver mercredi à neuf heures.

La première phrase donne les deux informations : « mercredi » et « à neuf heures ». Le jour seul ne répond pas à toute la question.

2 Il doit apporter son carnet bleu et une gourde.

Le mot « apporte » introduit la liste. Le sac est mentionné ensuite, mais il ne fait pas partie de cette liste de deux objets.

3 La barque restera au port parce que le vent est trop fort.

Le mot « car » annonce la raison. La lettre ne dit pas que la barque est cassée : il faut s'appuyer sur le texte.

LE DÉFI FACULTATIF

+ Avant de partir, Pico doit vérifier que son sac est fermé.

Toute phrase fidèle à la dernière consigne convient. Vérifier le sac ne signifie pas ajouter un objet qui n'est pas cité.

LA QUESTION DU PARENT

Demandez : « Peux-tu me montrer les mots qui te font penser cela ? » Si le décodage prend toute l'attention, lisez la lettre à voix haute puis laissez votre enfant chercher les indices.

POUR PROLONGER LA MISSION

Une dictée à son rythme

Le texte de référence reste du côté du parent pendant l'écriture.

LE TEXTE À PRÉPARER

Pico prépare son sac. Il prend un carnet bleu et une gourde. Le vent souffle près du phare.

LE POINT TRAVAILLÉ

Majuscule, point et mots préparés : carnet, gourde, phare.

Les groupes à dicter

01 Pico prépare son sac.

02 Il prend un carnet bleu

03 et une gourde.

04 Le vent souffle

05 près du phare.

Une relecture en trois passages

- ☐ Je vérifie que mes phrases ont du sens.
- ☐ Je cherche les majuscules et les points.
- ☐ Je vérifie la difficulté choisie avec mon parent.

CHACUN SON TEMPO

Préparez les mots difficiles, puis lisez un groupe à la fois. L'enfant peut demander à réécouter. La dictée audio est aussi disponible sur carnetcurieux.fr/outils/dictee.

Prérequis de la fiche : Lire des phrases simples, avec une aide si nécessaire ; Repérer les mots qui indiquent un lieu et un moment.

LE COIN DES RÉPONSES

Les provisions de Pico

À regarder ensemble après avoir cherché.

1 Chaque explorateur reçoit 6 biscuits.

On forme 4 groupes de 6. Pour vérifier : $6 + 6 + 6 + 6 = 24$. Répondre « 4 » confond le nombre de personnes et la part de chacune.

2 Chacun reçoit 4 pommes et il reste 2 pommes.

$4 + 4 + 4 + 4 = 16$, puis $18 - 16 = 2$. Les 2 pommes restantes ne permettent pas d'en donner une de plus à chacun.

3 Il a 18 bouteilles.

On additionne les trois paquets : $6 + 6 + 6 = 18$, soit $3 \times 6 = 18$. Faire $3 + 6$ ne représente pas les paquets.

LE DÉFI FACULTATIF

+ Non. Il faudrait 30 biscuits : il en manque 6.

Cinq groupes de 6 font 30. On compare la quantité nécessaire à la quantité disponible : $30 - 24 = 6$.

LA QUESTION DU PARENT

Demandez : « Est-ce que chacun a la même chose ? Comment peux-tu retrouver le total ? » Acceptez un dessin juste avant de demander une écriture mathématique.

POUR PROLONGER LA MISSION

Une dictée à son rythme

Le texte de référence reste du côté du parent pendant l'écriture.

LE TEXTE À PRÉPARER

Les amis partagent les biscuits. Chaque sac contient quatre pommes. Deux pommes restent sur la table.

LE POINT TRAVAILLÉ

Repérer les noms au pluriel : amis, biscuits, pommes.

Les groupes à dicter

01 Les amis partagent les biscuits.

02 Chaque sac contient

03 quatre pommes.

04 Deux pommes restent

05 sur la table.

Une relecture en trois passages

- ☐ Je vérifie que mes phrases ont du sens.
- ☐ Je cherche les majuscules et les points.
- ☐ Je vérifie la difficulté choisie avec mon parent.

CHACUN SON TEMPO

Préparez les mots difficiles, puis lisez un groupe à la fois. L'enfant peut demander à réécouter. La dictée audio est aussi disponible sur carnetcurieux.fr/outils/dictee.

Prérequis de la fiche : Additionner jusqu'à 30 ; Comprendre « autant pour chacun » ; Utiliser des groupes ou des dessins pour compter.

LE COIN DES RÉPONSES

Le carnet des petits chercheurs

À regarder ensemble après avoir cherché.

1 Métal : A et D. Plastique : B et F. Bois : C et E.

Le critère est le matériau indiqué sur chaque carte. La couleur ou l'usage des objets ne change pas ce classement.

2 Non, les cartes ne donnent pas la masse des objets.

Connaître un matériau ne suffit pas pour comparer la masse de deux objets. Il faudrait les peser. Une supposition ne devient pas une observation parce qu'elle paraît plausible.

3 La réponse dépend des objets choisis. Chaque objet doit être placé selon le même critère, après observation.

Par exemple, un gobelet possède une ouverture et une règle pleine n'en possède pas. Si un cas fait hésiter, expliquez ce que vous appelez une ouverture avant de classer.

LE DÉFI FACULTATIF

+ Exemple : possède une partie transparente / ne possède pas de partie transparente.

Plusieurs réponses conviennent. Le critère doit pouvoir s'appliquer à chaque objet et rester le même pendant tout le tri.

LA QUESTION DU PARENT

Demandez : « Qu'as-tu observé ? Qu'est-ce qui reste à vérifier ? » Le but n'est pas de deviner le matériau d'un objet inconnu, mais d'expliquer un tri cohérent.

POUR PROLONGER LA MISSION

Une dictée à son rythme

Le texte de référence reste du côté du parent pendant l'écriture.

LE TEXTE À PRÉPARER

Pico observe les objets. Il note ses idées dans un carnet. Puis il explique son classement.

LE POINT TRAVAILLÉ

Mots préparés : objet, idée, carnet ; majuscules et points.

Les groupes à dicter

01 Pico observe les objets.

02 Il note ses idées

03 dans un carnet.

04 Puis il explique

05 son classement.

Une relecture en trois passages

- ☐ Je vérifie que mes phrases ont du sens.
- ☐ Je cherche les majuscules et les points.
- ☐ Je vérifie la difficulté choisie avec mon parent.

CHACUN SON TEMPO

Préparez les mots difficiles, puis lisez un groupe à la fois. L'enfant peut demander à réécouter. La dictée audio est aussi disponible sur carnetcurieux.fr/outils/dictee.

Prérequis de la fiche : Décrire un objet avec des mots simples ; Comprendre les catégories « oui » et « non ».

POUR TERMINER L'AVENTURE

La dictée et le bilan

Escalade 4 · Une page à dicter

LE TEXTE À PRÉPARER

Pico prépare son sac. Il prend un carnet bleu et une gourde. Le vent souffle près du phare.

Le point travaillé : Majuscule, point et mots préparés : carnet, gourde, phare.

Les groupes de mots figurent dans le corrigé de la première fiche. Les dictées des deux autres fiches permettent de prolonger la découverte, si l'enfant en a envie.

Escalade 5 · Mon journal d'explorateur

Il n'y a pas de corrigé unique. Vérifiez que la découverte racontée correspond à une activité réalisée et que la démarche décrite permet de comprendre une réponse. Aidez l'enfant à reformuler s'il le souhaite.

Pour le récit inventé, demandez un personnage, un objectif et du matériel cohérent. Au CE2, une phrase et un dessin légendé peuvent suffire. Au CM1, proposez plusieurs phrases reliées, selon les acquis de l'enfant.

UN BILAN POUR ÉCHANGER

La dernière page sert à parler de ce qui a été facile, difficile ou amusant. Ce n'est pas une note : l'essentiel est de pouvoir raconter ce qu'on a compris.